



## Título de Grado en Enseñanzas Artísticas Superiores

GUIA DOCENTE

# Introducción al desarrollo de videojuegos 2024-25

Especialidad: **Fotografía y Creación Audiovisual**

Curso **20XX/20XX**

→ 1. Datos de identificación → 2. Objetivos generales y contribución de la asignatura al perfil profesional de la titulación → 3. Conocimientos recomendados → 4. Competencias de la asignatura → 5. Resultados de aprendizaje → 6. Contenidos → 7. Volumen de trabajo/ Metodología → 8. Recursos → 9. Evaluación → 10. Bibliografía

### → 1. Datos de identificación

#### DATOS DE LA ASIGNATURA

Centro	Escola d'Art i Superior de Disseny de València		
Título			
Departamento	Ciencias Aplicadas y Tecnología		
Mail del departamento	tecnologia@easdvalencia.com		
Asignatura	Introducción al desarrollo de videojuegos		
Web	easdvalencia.com		
Horario	consultar en la web		
Lugar impartición	Velluters	Horas semanales	4
Código		Créditos ECTS	6
Ciclo		Curso	3º
Duración	Semestral	Idioma	Castellano
Tipo de formación	Optativa	Tipo de asignatura	40% presencial 60% autónomo

#### DATOS DEL PROFESORADO

Docente/s responsable/s	
Correo electrónico	consultar en la web
Horario tutorías	consultar en la web
Lugar de tutorías	Departamento de gráfico



---

## → 2. Objetivos generales y contribución de la asignatura al perfil profesional de la titulación

---

El videojuego ha evolucionado desde un entretenimiento audiovisual primitivo a consolidarse actualmente en una industria de mayor volumen que la del cine en sí. En el desarrollo de un videojuego participan muchos profesionales que aúnan habilidades tanto de la informática como del diseño gráfico o medios audiovisuales en una proporción variable según su tipología. Sin embargo, han aparecido nuevas plataformas de desarrollo orientadas a profesionales con pocos conocimientos de programación permitiendo la creación de videojuegos de una forma intuitiva y amena. Desde las distintas especialidades se puede colaborar especialmente en distintas fases del desarrollo tecnológico y artístico de un videojuego, como son diseño del personaje y su indumentaria, diseño de los espacios interiores donde transcurre el juego así como de los objetos y elementos que en él aparezcan y la gráfica en general.

Los objetivos generales de la asignatura son:

- Comprender las fases del proceso conceptual, artístico y tecnológico en la creación de videojuegos y ponerlas en práctica.
- Conocer la historia, la evolución de los videojuegos y sus diferentes géneros.
- Desarrollar un videojuego 2D propio (tipo mario bross, angry birds, animal farm,...) sin necesidad de conocimientos previos de programación y para distintas plataformas (web, móvil, facebook...)
- Introducir al alumnado en los métodos de desarrollo de videojuegos 3D.

Esta asignatura aporta un valor añadido a los estudios superiores de Diseño puesto que estos contenidos no se tratan específicamente en ninguna asignatura de la carrera.

---

## → 3. Conocimientos previos recomendados

---

Se considera recomendable dominar los siguientes conceptos:

Gestión eficaz e intercambio entre distintos tipos de archivos.

Uso de aplicaciones de tratamiento de imágenes de mapa de bits y vectoriales

---

## → 4. Competencias de la asignatura

---

---

### COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT01	Organizar y planificar el trabajo de forma eficiente y motivadora
CT04	Utilizar eficientemente las tecnologías de la información y la comunicación

---

### COMPETENCIAS GENERALES

---



CG2	Dominar los lenguajes y recursos expresivos de la representación y la comunicación
CG10	Ser capaces de adaptarse a los cambios y a la evolución tecnológica industrial
CG11	Comunicar ideas y proyectos a los clientes, argumentar razonadamente, saber evaluar las propuestas y canalizar el diálogo
CG20	Comprender el comportamiento de los elementos que intervienen en el proceso comunicativo, dominar los recursos tecnológicos de la comunicación y valorar su influencia en los procesos y productos del diseño

## → 5. Resultados de aprendizaje

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS RELACIONADAS
R1 - Identifica los diferentes géneros de videojuegos existentes en el mercado y a lo largo de la historia.	CT1, CG10
R2 - Planifica el desarrollo de un videojuego en sus distintas fases, atendiendo a los requisitos y con criterios objetivos de calidad, incluyendo bocetos, Pitch, Target y los elementos más importantes en este tipo de tarea, sabiendo comunicarlo.	CT1, CG11, CG20
R3 - Diseña videojuegos 2D jugables usando herramientas de programación visual con sensibilidad artística incorporando diversas funciones de las disponibles en el entorno de la aplicación utilizada.	CT4, CG2, CG10
R4 - Realiza un prototipos de videojuego 3D jugables usando herramientas profesionales con sensibilidad artística, utilizando funciones básicas del entorno de la aplicación utilizada	CT4, CG2, CG20



## → 6. Contenidos

- Unidad 1. Historia, géneros y evolución de los videojuegos**
- Unidad 2. Planificación de videojuegos**
- Unidad 3. Uso de herramientas visuales de creación de videojuegos**
- Unidad 4. Diseño e Importación de personajes y elementos**
- Unidad 5. Animación, efectos y otras funcionalidades para videojuegos .**
- Unidad 6. Creación de niveles en videojuegos**
- Unidad 7. Creación de entornos. Paisajes**
- Unidad 8. Uso de bibliotecas. Importación de objetos**
- Unidad 9. Programación visual para el desarrollo de videojuegos**
- Unidad 10. Cámaras e iluminación en el desarrollo de videojuegos**
- Unidad 11. Exportación y publicación de videojuegos**

## → 7. Volumen de trabajo/ Metodología

### 7.1 Actividades de trabajo presencial

ACTIVIDADES	Metodología de enseñanza-aprendizaje	Relación con los Resultados de Aprendizaje	Volumen trabajo (en nº horas o ECTS)
<i>Clase presencial</i>	Exposición de contenidos por parte del profesorado o en seminarios, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.	RA1, RA2	20h
<i>Clases prácticas</i>	Sesiones de trabajo grupal en grupos supervisadas por el o la docente. Estudio de casos, proyectos, talleres, problemas, estudio de campo, aula de informática, laboratorio, visitas a exposiciones/ conciertos/ representaciones/audiciones..., búsqueda de datos, bibliotecas, en Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumnado.	RA3, RA4	30h
<i>Tutoría</i>	Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor o tutora con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, talleres, lecturas, realización de trabajos, proyectos, etc.	RA1, RA2, RA3, RA4	10h
<i>Evaluación</i>	Conjunto de pruebas (orales y/o escritas) empleadas en la evaluación inicial o formativa del alumnado.	RA1, RA2, RA3, RA4	10h
<b>SUBTOTAL</b>			<b>60h</b>



## 7.2 Actividades de trabajo autónomo

<i>Trabajo autónomo</i>	Estudio del alumno o alumna: preparación y práctica individual de lecturas, textos, interpretaciones, ensayos, resolución de problemas, proyectos, seminarios, talleres, trabajos, memorias,... para exponer o entregar durante las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo.	RA1, RA2, RA3, RA4	60h
<i>Estudio práctico</i>	Preparación en grupo de lecturas, textos, interpretaciones, ensayos, resolución de problemas, proyectos, seminarios, talleres, trabajos, memorias,... para exponer o entregar durante las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo.	RA1, RA2, RA3, RA4	30h
<i>Actividades complementarias</i>	Preparación y asistencia a actividades complementarias como talleres, congresos, conferencias,...		
<b>SUBTOTAL</b>			90h
<b>TOTAL</b>			<b>150h</b>

## → 8. Recursos

- Pizarra de rotulador
- Recursos multimedia (Cañón de proyección, material audiovisual)
- Intranet y aula virtual
- Ordenadores del aula
- Internet
- Biblioteca

## → 9. Evaluación

### 9.1 Convocatoria ordinaria

#### 9.1.1 Alumnado con evaluación continua

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ CALIFICACIÓN	Resultados de Aprendizaje evaluados
--	-------------------------------------



<p>A lo largo del curso se realizarán distintas pruebas de evaluación que permitirán ver la evolución y el esfuerzo del alumnado.</p> <p><b>Prueba 1 (5%)</b> En esta primera prueba de evaluación el alumnado debe demostrar los conocimientos sobre los géneros y la evolución histórica de los videojuegos.</p> <p><b>Prueba 2 (25%)</b> En la segunda prueba de evaluación el alumnado planificará el desarrollo de un videojuego teniendo en cuenta las fases, requisitos y demás elementos importantes.</p> <p><b>Prueba 3 (35%)</b> El alumnado desarrollará un videojuego 2D utilizando una aplicación de programación visual lo más completa posible. Se valorará la jugabilidad, usabilidad y complejidad.</p> <p><b>Prueba 4 (35%)</b> El alumno realizará un prototipo de videojuego 3D lo más funcional posible reutilizando objetos de librerías, implementando las mecánicas con ayuda de las herramientas visuales de la aplicación utilizada.</p> <p>En cada prueba el profesor detallará mediante una rúbrica particular el método de calificación que empleará. Dicho instrumento facilitará a los estudiantes la información de las evidencias que se pretende encontrar para determinar la nota correspondiente.</p>	<p>RA1, RA2, RA3, RA4</p>
---	---------------------------

## 9.1.2 Alumnado con pérdida de evaluación continua (+20% faltas asistencia)

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ CALIFICACIÓN	Resultados de Aprendizaje evaluados
<p>El alumnado que haya perdido la evaluación continua por superar el 20% de faltas de asistencia será evaluado mediante un examen que incluya los contenidos más importantes de la asignatura. Para poder hacer este examen, el alumno debe entregar previamente todas las pruebas de evaluación realizadas durante el curso.</p> <p>La nota final será el resultado de: -70% del examen -30% de las pruebas</p> <p>Será requisito alcanzar una nota de 5 como mínimo en el examen.</p> <p>En cada prueba el profesor detallará mediante una rúbrica particular el método de calificación que empleará. Dicho instrumento facilitará a los estudiantes la información de las evidencias que se pretende encontrar para determinar la nota correspondiente.</p>	<p>RA1, RA2, RA3, RA4</p>

## 9.2 Convocatoria extraordinaria

### 9.2.1 Alumnado con evaluación continua

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ CALIFICACIÓN	Resultados de Aprendizaje evaluados
--	-------------------------------------



El alumnado con derecho a evaluación continua deberá realizar una prueba de evaluación que incluirá aquellos contenidos cuyas pruebas no se superaron con una nota igual o mayor que 5. Para aprobar esta prueba de evaluación será suficiente con obtener un 5 en total.

En cada prueba el profesor detallará mediante una rúbrica particular el método de calificación que empleará. Dicho instrumento facilitará a los estudiantes la información de las evidencias que se pretende encontrar para determinar la nota correspondiente.

## 9.2.2 Alumnado con pérdida de evaluación continua (+20% faltas asistencia)

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ CALIFICACIÓN	Resultados de Aprendizaje evaluados
<p>El alumnado que haya perdido la evaluación continua por superar el 20% de faltas de asistencia será evaluado mediante un examen que incluya los contenidos más importantes de la asignatura. Para poder hacer este examen, el alumno debe entregar previamente todos las pruebas de evaluación realizadas durante el curso.</p> <p>La nota final será el resultado de: -70% del examen -30% de las pruebas</p> <p>Será requisito alcanzar una nota de 5 como mínimo en el examen.</p> <p>En cada prueba el profesor detallará mediante una rúbrica particular el método de calificación que empleará. Dicho instrumento facilitará a los estudiantes la información de las evidencias que se pretende encontrar para determinar la nota correspondiente.</p>	<p>RA1, RA2, RA3, RA4</p>

## → 10. Bibliografía

- González Sánchez, J. (2011). Jugabilidad y Videojuegos. Saarbrücken: Editorial Académica Española.
- Martín Rodríguez, I. (2015). Análisis narrativo del guión de videojuego. Madrid: Síntesis.



- Rouse, R. (2004). Game Design: Theory and Practice (2nd Edition). Wordware.
- Thompson, J., Cusworth, N., Berbank-Green, B. and Hueso, B. (2008). Videojuegos. Barcelona: Gustavo Gili.